



École maternelle HAPPY CHILD

627/31 rue Jana Masaryka, Vinohrady, 120 00 Prague 2

Tél.: (+420) 224 251 992, 734 734 097, e-mail: info@happychild.cz,

Site Web: www.happychild.cz, IČO: 27613968, Compte bancaire: 1970767389/0800

PROGRAMME DE PRÉVENTION

Directive destinée à/au.x :	personnel de l'école, enfants, parents et tuteurs des enfants
Préparé par :	Mgr. et Mgr. Monika Vagenknechtová
Discuté par :	le Conseil pédagogique de l'école le
Nº de réf. :	2/2021
Code de déchetage :	A5
Donnée par :	Mgr. Savitri Braunová
Prend effet à la date du :	1. 2. 2021

Contenu

Introduction	3
Caractéristiques de l'école	3
État des lieux	4
Coopération entre les employés	4
Coopération entre les enseignants et les parents	5
Objectifs du programme de prévention	5
Les thèmes de prévention	7
1. Mode de vie sain, écologie	7
2. Prévention du harcèlement - Renforcer et développer les relations interpersonnelles	8
3. Prévention de la toxicomanie, de l'alcoolisme et du tabagisme	9
4. Prévention des abus sexuels et des mauvais traitements	9
5. Prévention du crime et de la délinquance, responsabilité juridique	10
6. Prévention des drogues virtuelles - ordinateur, télévision, prévention de la démence numérique	10
Nos programmes dans le domaine de la prévention	11
Évaluation de la prévention	12
annexe n ° 1 : Règles de classe	13
Annexe n ° 2 : Procédures	14

Introduction

- ❑ Le Programme de prévention de l'École maternelle est élaboré sur la base du décret n° 72/2005 Sb. sur la prestation des services de consultations dans les écoles et les établissements d'orientation scolaire, au § 7, paragraphe n° 3,
- ❑ Il a été élaboré conformément à la méthodologie recommandée par le Ministère de l'Éducation. Il est basé sur le Programme scolaire pour l'éducation préélémentaire.
- ❑ Il présente une analyse et les objectifs à long et court terme de l'école, des thèmes de prévention et les programmes de l'école dans le domaine de la prévention.
- ❑ Il énonce les règles que les enfants doivent suivre lorsqu'ils se déplacent dans la classe, dans leur comportement les uns envers les autres, envers les employés et les autres personnes.
- ❑ Il présente les procédures recommandées au personnel pédagogique et autre personnel de l'école.
- ❑ Il traite de sujets portant sur l'éthique et l'étiquette, ainsi que sur la résolution des situations qui posent problèmes. L'acquisition de la culture et des modèles culturels en fait partie intégrante.
- ❑ Il est en rapport avec et fait vase communicant avec le Règlement scolaire, notamment avec le chapitre *Prévention des phénomènes socio-pathologiques* de ce dernier.

Caractéristiques de l'école

- ❑ L'école maternelle HAPPY CHILD est une école végétarienne privée, située à Vinohrady, Prague 2.
- ❑ La capacité totale de l'école maternelle est de 36 enfants.
- ❑ Les enfants sont placés dans des classes de 12 au maximum.
- ❑ Les parents peuvent choisir la langue dans laquelle leur enfant recevra l'éducation. Nous proposons des classes de tchèque, de français et d'anglais avec des locuteurs natifs. L'enfant peut être inscrit en fréquentation alternée des classes de langue.
- ❑ Dans notre école maternelle, nous avons des enfants de nationalités, de langues, de cultures et de religions différentes, de capacités et d'aptitudes diverses. Cette diversité crée un environnement intéressant, unique et international, inspiré par les différentes cultures et nationalités dont les enfants proviennent et dans lequel nous voulons tous nous respecter les uns les autres.
- ❑ L'éducation préélémentaire est organisée pour les enfants âgés de 2 à 6 ans en général. Depuis le début de l'année scolaire qui suit le jour où l'enfant atteint l'âge de cinq ans jusqu'au début de la scolarité obligatoire, l'enseignement préélémentaire est obligatoire.

État des lieux

Pour évaluer la problématique de la prévention primaire des phénomènes socio-pathologiques, nous procédons par:

- ❑ l'observation du processus éducatif en classe par les enseignants de la maternelle, le partage d'expériences et l'évaluation en équipe,
- ❑ des entretiens avec les enfants et leurs responsables légaux,
- ❑ la coopération avec des experts.

Ce que nous faisons bien:

- ❑ Une bonne coopération entre les employés,

- une approche individuelle envers les enfants,
- des traditions d'événements, des événements organisés pour les parents avec leurs enfants et pour le public,
- la mise en œuvre de programmes de prévention avec des thèmes variés.

Ce qui ne nous réussit pas:

- Corriger certains comportements indésirables des enfants (surtout en début de fréquentation de l'école, lorsque l'enfant s'habitue encore au nouvel environnement, parfois avec la barrière de la langue).

Principes d'une prévention primaire efficace:

- Le principe de démarrage précoce (formation d'attitudes et d'opinions personnelles),
- Le principe de complexité (coopération de l'école, de la famille et du grand public),
- Le principe du travail en équipe interdisciplinaire (entre les enseignants et les professionnels),
- Le principe de proportionnalité (action préventive adaptée à l'âge de l'enfant).

Coopération entre les employés

- La coopération entre les employés se fait en équipe et elle est ouverte. Ils recherchent des solutions communes, ils discutent de sujets actuels, ils se fixent des objectifs communs.
- Parfois, il y a une barrière linguistique et on a besoin de temps pour traduire, transmettre et expliquer les informations.
- Chaque enfant a son propre dossier diagnostic où ses progrès sont suivis.
- Les enseignants partagent, discutent et trouvent des solutions aux fluctuations ou aux comportements indésirables de l'enfant.
- Les enseignants enchaînent naturellement sur le travail de leur collègue et le développent davantage.
- Les enseignants sont régulièrement formés dans le cadre de la formation continue du personnel enseignant "DVPP".
- Lors des réunions opérationnelles conjointes, une approche uniforme envers les enfants est convenue avec le personnel non pédagogique, lequel est en contact quotidien avec les enfants et rappelle à ceux-ci comment se comporter à table aux repas, le devoir de ranger ou comment ranger les objets personnels dans leur casier..

Coopération entre les enseignants et les parents

- Les parents ont la possibilité de résoudre les problèmes urgents lors du retrait de l'enfant.
- Pour la communication courante, le courriel et le téléphone sont le plus souvent utilisés.
- Les parents reçoivent toutes les informations par courriel, par l'application Twigsee et également par les tableaux d'affichage dans le vestiaire et à l'entrée de l'école.
- Des consultations individuelles de parents ou tuteurs avec l'enseignant sont possibles à tout moment, sur arrangement préalable.
- Les parents peuvent également suivre l'actualité sur le site Web de l'école.
- Les parents peuvent trouver des photos des événements organisés par l'école sur le portail: Rajce.cz

Objectifs du programme de prévention

Objectifs à long terme:

- Les enfants connaîtront et respecteront les règles convenues.
- Ils se sentiront satisfaits et en sécurité.
- Les enfants connaîtront et seront confrontés aux conséquences naturelles de leur comportement (positif et négatif) et percevront ainsi les liens entre cause et effet. Grâce à la prise de conscience du contexte, ils distingueront mieux ce qui est bon et ce qui ne l'est pas, et ils géreront mieux leurs humeurs et leur comportement.
- Ils distingueront quel comportement est approprié et lequel ne l'est pas.
- Ils ne nuiront pas aux autres enfants verbalement ou physiquement.
- Ils sauront qu'il faut parler de choses qui leur posent problème et ils pourront décrire leurs sentiments.
- Ils se familiariseront avec les règles de savoir-vivre en société.
- Ils prendront conscience des traditions folkloriques.
- Ils garderont leur environnement en ordre, ils ne détruiront ni le matériel ni le bâtiment de l'école (vandalisme).
- Ils réaliseront ce que la nature nous donne et ce dont elle a besoin de notre part.
- Développer chez l'enfant des aptitudes qui influencent sa réaction dans certaines situations (la mémoire, l'attention, la concentration, la discipline, la perception du danger...).

Objectifs à court terme (trempins vers les objectifs à long terme):

1. Établir **des règles de classe** - les rappeler régulièrement aux enfants et expliquer les liens entre le respect des règles et un environnement dans lequel nous nous sentirons tous bien. (voir l'Annexe n° 1)
2. Établir **une procédure en cas de non-respect des règles convenues** et des consignes de l'enseignant. (voir l'Annexe n° 2)
3. Choisir **des méthodes de travail appropriées** qui respecteront les spécificités de la classe et les besoins de l'individu.
 - Le jeu libre** permet à l'enfant de s'entraîner à résoudre des situations de conflit, à communiquer dans différents rôles et à différentes positions. L'enfant peut y améliorer ses compétences en communication, l'aptitude à défendre son opinion et d'autres compétences qui peuvent plus tard l'aider à dire «non» à quelqu'un qui lui proposerait de la drogue, par exemple.
 - Les activités physiques** sont liées aux capacités de prise de décision et à la confiance en soi de l'enfant, à savoir s'il pourra surmonter l'obstacle ou s'il vaut mieux choisir quelque chose de plus facile, puis après amélioration s'essayer à quelque chose de plus difficile. Ils apprennent à estimer leurs capacités et leurs limites. Sa volonté se renforce également au travers des activités physiques.
 - L'apprentissage par l'expérience** fait partie intégrante de la vie d'un enfant et devrait également être utilisé dans les activités éducatives des jardins d'enfants. Tout ce qu'un enfant peut essayer et expérimenter par lui-même l'aide à se développer.
 - L'éducation dramatique** apporte la possibilité de susciter à l'enfant des situations, des expériences, des idées dans lesquelles il peut se plonger pour ensuite en discuter et les analyser avec l'enseignant pour chercher les raisons et causes des différents comportements, émotions, etc.
 - Dans **l'apprentissage social**, l'enfant apprend sur le principe de l'imitation. C'est pourquoi l'enseignant est ici important dans son rôle de modèle : son comportement, qui montre

inconsciemment à l'enfant comment les conflits sont résolus, comment il est possible d'aborder l'altérité, ce que signifie défendre son opinion et ses exigences.

☐ Une partie intégrante des méthodes, c'est aussi l'exploitation des **situations actuelles avec** lesquelles les enfants sont aux prises. Il peut s'agir, par exemple, de l'agression d'un camarade de classe, du vécu résultant de la trouvaille d'une seringue jetée, de la rencontre avec une personne sous l'influence de l'alcool, etc. Ces situations offrent un espace d'explication par l'enseignant, de discussion, de recherche de raisons, d'imagination de comportements sûrs dans ces situations, etc.

4. Définir une **motivation ciblée des** enfants.
5. Permettre aux enfants de faire **l'expérience des conséquences naturelles de leur comportement** (tant positif que négatif) et ainsi percevoir les liens entre cause et effet. (Choisir des mots appropriés pour aider l'enfant à réaliser ce qui s'est passé, le contexte, les relations causales et comment il / elle peut résoudre la situation.)
6. Organiser des activités contrôlées et des activités spontanées afin qu'il y ait suffisamment d'espace pour **les activités individuelles**.
7. Dans le programme éducatif de la classe, **mettre en œuvre des activités de prévention** et des thèmes relatifs à cette problématique, mais aussi utiliser des situations aléatoires et actuelles qui se présentent en rapport avec la thématique.
8. **Développer la communication entre pairs**.
9. Surveiller la **résolution des conflits** entre enfants et les guider dans leur résolution.
10. **Développer le travail sur l'erreur, avec l'altérité** comme opportunité, non comme un facteur d'exclusion, ni une opportunité de harcèlement, de ridicule, etc.
11. Des entretiens réguliers entre enseignants, afin de **surveiller** constamment et opportunément **le climat de la classe** et identifier les problèmes à résoudre.
12. **Éviter toute communication inefficace avec les enfants:**
 - remontrances, blâmes = «encore toi / toujours / jamais / tout le temps! / Si au moins tu pouvais... »
 - moralisation = " tu devrais réaliser que ... "
 - critique, accent mis sur les erreurs = " tu as mal fait ça et ça "
 - lamentation, chantage émotionnel = " à cause de toi, je ... "
 - scénarios négatifs = " un jour tu deviendras ... "
 - étiquetage = " il est un tel ... "
 - menaces = " arrête, sinon ... "
 - insultes, humiliations = " tu es un·e vrai·e ... "
 - ironie, rabaissement = " tu as excellé "
13. **Formation continue du personnel pédagogique.**

Les thèmes de prévention

La prévention des phénomènes socio-pathologiques chez les enfants dans le cadre de notre école maternelle comprend des activités dans les domaines de prévention suivants:

1. un mode de vie sain, l'écologie,
2. la prévention du harcèlement scolaire, le renforcement et le développement des relations interpersonnelles,
3. la prévention de la toxicomanie, de l'alcoolisme et du tabagisme,
4. la prévention de la maltraitance et des abus sexuels,
5. la prévention du crime et de la délinquance, la responsabilité juridique,

6. la prévention des drogues virtuelles - ordinateur, télévision, prévention de la démence numérique.

1. Mode de vie sain, écologie

Objectifs:

- Promouvoir un mode de vie sain chez les enfants - régime de vie, hygiène mentale, routine quotidienne, gestion du stress...
- Renforcer une rapport positif avec leur corps,
- Familiariser les enfants avec différents modes de vie - sports d'élite, végétarisme... etc.,
- Prévenir les effets négatifs des médias et de la publicité (presse écrite, TV, ordi),
- Prévenir les troubles de l'alimentation - régime alimentaire, obésité,
- Renforcer et développer une attitude positive envers l'environnement - écologie,
- Apprendre aux enfants à «fournir» les premiers soins.

Indicateurs de succès:

- Les enfants sont intéressés par un mode de vie sain - ils utilisent rationnellement leur temps libre, ils savent se détendre, manger sainement,
- Les enfants prennent soin de leur apparence physique et de leur corps (faire du sport activement, rechercher le mouvement ...),
- Les enfants connaissent les inconvénients et avantages de différents modes de vie,
- Les enfants ont une attitude positive envers la nature et l'environnement.

2. Prévention du harcèlement - Renforcer et développer les relations interpersonnelles

La prévention de la xénophobie, du racisme et de l'antisémitisme n'est pas spécifiquement incluse dans le programme. Dans les rares situations où les enfants rencontrent ce problème - lorsque par exemple, un enfant à la peau foncée fréquente notre école - ces sujets sont discutés avec les enfants et on se focalise davantage sur la bonne atmosphère à l'école.

Objectifs:

- Prévenir le harcèlement - ses manifestations, étapes et formes,
- Renforcer les valeurs et attitudes de la vie sociale telles que généralement acceptées,
- Cultiver le respect de la vie (jeunes face aux seniors, faune et flore...),
- Renforcer et développer de saines relations entre pairs ,
- Promouvoir chez les enfants leur besoin naturel de savoir nouveau,
- Renforcer la valeur de l'éducation,
- Assurer la sécurité des enfants dans les endroits cachés de l'école,
- Agir efficacement et avec professionnalisme dans la reconnaissance du harcèlement.

Indicateurs de succès:

- Il n'y a pas de harcèlement chez les enfants,
- Les enfants ont une confiance en soi saine et une attitude positive envers l'environnement et les autres,
- Les enfants prennent leurs propres décisions, expriment ouvertement leur opinion, sont tolérants,
- Les enfants sont intéressés et ont besoin de communauté en classe (événements, voyages, etc.),
- Il règne au sein de l'école une atmosphère inspirant confiance et sécurité,

- Les enfants sont intéressés par une société et des attitudes multiculturelles - par exemple: comment vivre en Afrique, au Japon, au Groenland (racisme, xénophobie,)
- Les enfants sont disposés à résoudre leurs conflits et leurs malentendus par un accord et à trouver des solutions sous la direction de l'enseignant.

3. Prévention de la toxicomanie, de l'alcoolisme et du tabagisme

Du fait que notre école est située dans le centre de Prague, les enfants font de temps en temps l'expérience de rencontrer des personnes en état d'ivresse, de voir des seringues abandonnées dans les parcs et d'autres phénomènes semblables, soit lors de séjours en extérieur ou sur le chemin de l'école.

Objectifs:

- Prévenir l'usage de substances addictives, dont l'alcool et le tabac - coopération avec les parents (un environnement sain), retarder le premier contact de l'enfant avec des substances addictives - coopération avec les parents,
- Soutenir les enfants dans leurs idées, leurs besoins et leur créativité,
- Inciter les enfants à faire du sport régulier et des activités de loisir.

Indicateurs de succès:

- Les enfants connaissent les risques liés à la consommation de drogues, ce qu'il faut éviter (des personnes vagabondes, des seringues...),
- Les enfants ont une idée de ce qu'est une drogue - tout ce qui est drogue, ce que les drogues causent et pourquoi les gens les prennent (principalement cigarettes et alcool), la dépendance - saine opposée à malsaine,
- il y a à l'école un environnement sain et motivant, formé avec la contribution des enfants, et découlant de leurs activités quotidiennes, leurs idées et leurs besoins,
- Les enfants sont intéressés par des activités régulières en dehors de l'école (cercles parascolaires, sports),
- L'école (avec la participation des parents) organise des événements ludiques, des voyages, des excursions, des activités parascolaires...
- Les enfants sont informés et savent à qui s'adresser en cas de problème - comment se comporter.

4. Prévention des abus sexuels et des mauvais traitements

Ce domaine n'est spécifiquement impliqué dans le programme qu'en cas de survenue d'un événement concret nécessitant une prévention pour des raisons évidentes.

Objectifs:

- Renforcer et consolider les valeurs généralement acceptées - famille, maternité, amour...
- Présenter les thèmes de «l'éducation sexuelle» comme une chose naturelle - différences entre les sexes - fonction, accouchement...
- Prévenir les risques d'abus sexuels, de maltraitance et négligence - pédophilie, chantage sexuel, pornographie ...
- Promouvoir la confiance en soi des enfants et aborder leurs premières relations - l'amitié - avec beaucoup de sensibilité.

Indicateurs de succès:

- Les enfants comprennent mieux leurs sentiments et leurs différences physiques - ils n'en ont pas honte...

- Les enfants peuvent dire NON et sont aussi capables d'accepter un "non" - comportement assertif,
- Les enfants sont aptes à distinguer les aspects positifs et négatifs du comportement sexuel (aspects physique et mental),
- Les enfants construisent des relations durables fondés sur le partenariat et l'amitié,
- Les enfants ont une attitude positive à l'égard des valeurs généralement acceptées - la famille, la maternité.

5. Prévention du crime et de la délinquance, responsabilité juridique

Objectifs:

- Expliquer et décrire les manifestations fondamentales de la criminalité et de la délinquance (vol, violence, vandalisme),
- Expliquer les différents sous-mécanismes et dynamiques des crimes et délits (ce qui se passe avant, pourquoi, ce qui se passe après, comment se sent la victime...),
- Présenter et expliquer des modèles de situations à ses limites personnelles et mettre les comportements en rapport avec la normalité et la norme sociale,
- Soutenir et participer à des projets mis en œuvre par d'autres entités,
- S'assurer que les enfants connaissent leurs droits dans la société - les droits de l'enfant,
- Consolider les règles et valeurs fondamentales du comportement social,
- Présenter un modèle approprié de comportement social, veiller au respect de la loi et être un soutien moral.

Indicateurs de succès:

- Les enfants sont conscients des conséquences de la commission d'un délit et d'un crime,
- Les enfants respectent et connaissent les droits humains fondamentaux et les valeurs du comportement social,
- Les enfants savent vers qui se tourner en cas de problèmes, et non seulement au sein de l'école,
- Les enfants ont confiance dans les enseignants.

6. Prévention des drogues virtuelles - ordinateur, télévision, prévention de la démente numérique

Objectifs:

- Familiariser les enfants avec les notions de drogues virtuelles - télévision, ordi, téléphones portables, etc.,
- Prévenir les dommages sanitaires, sociaux et psychologiques dus à une utilisation excessive de drogues virtuelles - engourdissement, perte de la réalité, diminution de la maîtrise de soi, violence, dépendances,
- Etablir et renforcer chez les enfants des règles d'utilisation saine des drogues virtuelles,
- Promouvoir des jeux informatiques et films à contenus constructifs (perception, connaissances, coordination des mouvements, concentration ...),
- Discussions avec les parents sur la mise à disposition de tablettes et téléphones portables aux enfants sur le chemin de l'école dans le seul but de les occuper.

Indicateurs de succès:

- Les enfants connaissent les concepts de base, positifs et négatifs des drogues virtuelles,

- Les enfants sont conscients des règles d'utilisation des drogues virtuelles et connaissent les conséquences de leur violation, ils ne recherchent pas de jeux basés sur la violence, le meurtre et d'autres crimes.

Nos programmes dans le domaine de la prévention

Coopération entre la famille et la maternelle

- Familiarisation des parents avec les objectifs de base de la prévention des phénomènes socio-pathologiques et des manifestations indésirables du comportement des enfants à l'école (réunions de classe),
- Rencontre de discussion ou conférence à l'intention des parents sur une question donnée,
- Information opportune aux parents sur d'éventuels changements de comportement chez leurs enfants,
- Résolution avec les parents des problèmes en cours,
- Participation des parents aux activités éducatives de l'école,
- Consultations dans le domaine de coopération des parents avec l'école et les spécialistes.

Coopération avec les partenaires et les spécialistes

- Coopération avec la commune de Prague 2,
- Coopération avec la ville de Prague - Département des affaires sociales, Département de la prévention, tél.: 236 004 168, Jana.Havlikova@praha.eu,
- Centre de prévention primaire de la ville Prague
Services: le centre
 - coopère avec les écoles et autres organisations et institutions professionnelles des sphères étatique et non étatique,
 - fournit un soutien méthodologique, des consultations, une supervision et une éducation dans les différents domaines de comportement à risque,
 - participe à la création de projets informatifs et méthodologiques,
 - cartographie le système services de prévention primaire,
 - participe à la méthodologie et à l'évaluation des projets dans le cadre des procédures de subvention de l'hôtel de ville de Prague, dans les domaines de la prévention primaire,
 - Contact = téléphone : 222 074 126, 604 724 628, e-mail : pcpp@prevence-praha.cz, site web: www.prevence-praha.cz
- Proxima Sociale o.p.s.
Services:
 - Programme de prévention pour les enfants d'âge préscolaire dans le domaine spécifique de la prévention primaire générale des comportements à risque selon la méthodologie de l'Institut Filia,
 - Thèmes: santé, tabagisme, alcool, drogues, nutrition, relations avec autrui, danger des seringues abandonnées, dépendance aux machines à sous, etc.,
 - Contact = téléphone : (+420) 277 007 281, e-mail : vzdelavani@proximasociale.cz
- Madio o.s.
 - Services:

- Programme de prévention primaire des comportements à risque pour les enfants en année de scolarité préélémentaire obligatoire des écoles maternelles – “Zdravá pětka = Zdravý předškolák” ou “Un 5 sain = un élève sain”¹
- Contact = téléphone : 790 347 646, 577 775 522, e-mail: sustkova@madio.cz, site Web: www.madio.cz
- Coopération avec d'autres écoles,
- Centre d'orientation psychopédagogique de Prague 2, sis 260/56 rue Francouzská,
- La police municipale,
- Le poste des sapeurs-pompiers,
- Les institutions de formation continue du personnel enseignant dans le domaine de la prévention des phénomènes socio-pathologiques,
- Le médecin contractuel,
- L'autorité de protection sociale de l'enfance (OSPOD).

Programmes spécifiques que nous mettons en œuvre

- Avec l'Union des étudiants de la Faculté de médecine - le programme „Medvídkova nemocnice“ (L'Hôpital de l'ours en peluche)
- Avec les dentistes - La prévention dentaire,
- Avec la Police municipale de la ville de Prague - Medvídek Brumla (L'ourson Brumla) - Ing. Jan Chmelař, tél. : 272 072 504, e-mail : zast.spj.prev@mppraha.cz
- Représentations théâtrales - avec des thèmes comme : les relations, le vol, le mensonge, prendre soin de sa santé, etc.,
- Le Jour de la Terre
- La Journée du yoga
- La Journée des animaux.

Évaluation de la prévention

Tous les objectifs du présent document faisant partie du ŠVP PV (le Programme de l'école maternelle), le Programme Minimum de Prévention est évalué concomitamment avec celui-ci à la fin de chaque année scolaire. Il est modifié et complété au besoin.

Fait à Prague le 1. 2. 2021

Mgr. Savitri Braunová

¹ NDT : 5 est l'âge des enfants à l'entrée dans ces classes préparatoires.

annexe n ° 1 : Règles de classe

Pravidla třídy / Règles de classe

Quand tu entres dis bonjour

Když vstoupíš, **pozdrav.**

Quand tu quittes dis au revoir

Když odcházíš, **rozluč se.**

Quand tu veux quelque chose dis s'il vous plaît

Když něco chceš, **popros.**

Quand tu reçois quelque chose dis merci

Když něco dostaneš, **poděkuj.**



Aimer / Aider = on s'entraide, on ne se fait pas de mal, on se respecte, on marche lentement à l'intérieur de l'école, je traite les jouets avec considération, on s'emprunte les jouets les uns aux autres.



Écouter = on écoute, on ne crie pas, on ne siffle pas, on ne dérange pas à l'heure du repos, on parle toujours une personne à la fois, on ne dit pas de gros-mots.



Boite = toute chose a sa place à l'école, c'est pourquoi je joue toujours avec un jouet - je ne sors pas plus de jouets, je rends les jouets à leur place. Après avoir mangé et travaillé, je nettoie ma place, je range ma chaise, je range mes vêtements. Je ne vais pas au bureau du professeur, dans la remise ou dans la salle de literie.



Crayon - Je peins et dessine seulement sur du papier, j'emploie les crayons avec soin.

Si tu trouves que ces règles sont naturelles pour toi, alors tout va bien !

Když zjistíš, že tato pravidla jsou pro tebe přirozená, je vše v pořádku!

Procédure en cas de non-respect des règles convenues ou des consignes de l'enseignant·e

Il s'agit par exemple d'un différend sur un jouet, d'une perturbation lors d'une activité, d'une agression, d'injures, d'un langage grossier. Cette procédure présuppose que les enfants connaissent bien les règles de la classe. En même temps, les enfants sont familiarisés avec la présente procédure - s'ils ne respectent pas les règles convenues.

1. Nous réagissons immédiatement en cas de comportement indésirable, en avertissant verbalement l'enfant, deux fois au maximum, de ne plus le faire, ou en commentant verbalement ce que son acte provoque. Nous le mettons au défi de changer son comportement.
2. Pour la troisième fois, nous allons asseoir l'enfant sur une chaise et lui fixer un temps pendant lequel il ne participera pas à l'activité. (L'enseignant garde un œil sur l'enfant - nous surveillons sa sécurité.)
3. Après un certain temps, nous établissons un contact personnel avec l'enfant, par exemple, nous prenons la main de l'enfant et lui demandons:
 - s'il sait ce qu'il a mal fait,
 - s'il sait ce que cela a causé, quelles sont / étaient les conséquences de son comportement,
 - avec quel moyen / comment le réparer = il s'excuse - de quoi il s'excuse, s'il doit ranger le désordre causé, réparer le dégât, aider quelqu'un, etc.,
 - nous pouvons en profiter pour rappeler les règles de la classe.
4. S'il ne veut plus s'impliquer, nous lui proposons une autre activité.
5. Dans le cas de situations récurrentes de comportements indésirables, nous nous tournons vers les collègues et la direction de l'école pour une action conséquente, nous informons les responsables légaux de l'enfant.
6. En collaboration avec la direction de l'école et les responsables de l'enfant, nous nous mettrons d'accord sur les étapes suivantes, notamment la coopération avec des spécialistes externes.

Procédure quand l'enfant fait une crise émotionnelle, pleure, etc.

- Nous assurerons sa sécurité et celle des autres enfants.
- Nous tenons l'enfant - selon la situation - pour lui assurer un sentiment de sécurité (étreinte ferme, lui tenir la main ou le bras).
- Au moyen de paroles, nous essayons d'arrêter son comportement émotif.
- On lui laisse du temps, et quand il s'est calmé, on résout la situation.